

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»**

155315 Ивановская область Вичугский район пос. Каменка ул. Николаева д.4а
Телефон: 8 (49354) 95-3-86 Факс: 8 (49354) 95-1-41
Эл. почта: kam_sosh@mail.ru

ПРИНЯТО на педагогическом совете
МБОУ «Каменская средняя школа»
Протокол № 15 от 23.06.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Каменская средняя школа»
Ситникова М.В.
Приказ № 109-б от 25.06.2021 г.



**Программа воспитания
2021-2026 г.г.**

2021г.

Содержание

I.	Паспорт программы	3-6
II.	Пояснительная записка	6
III.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	7-8
IV.	Цели и задачи воспитания	8-12
4.1.	Цель воспитания	9
4.2.	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	9-12
V.	Виды, формы и содержание деятельности	12

Инвариантные модули

5.1.	Модуль «Классное руководство и наставничество»	12-14
5.2.	Модуль «Школьный урок»	14-15
5.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	16-18
5.4.	Модуль «Профориентация»	18-19
5.5.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	19
5.6.	Модуль «Самоуправление»	19-20
5.7.	Модуль «Работа с родителями»	21

Вариативные модули

5.8.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22-23
5.9.	Модуль «Детские общественные объединения»	23-24
5.10.	Модуль «Школа - территория здоровья»	24-27
5.11.	Модуль «Подросток и закон»	27-30
5.12.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»»	30-31
5.13.	Модуль «Школьные медиа	31
5.14.	Модуль «Точка роста»	31-32
VI.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	32-34

Приложение.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Каменская средняя школа» на 2021 -2026 годы (далее - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа» Вичугского муниципального района Ивановской области
Цель	Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, - реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ); - вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности; - организовывать профориентационную работу с обучающимися; -реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; -развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы; - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями

	или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
Целевые приоритеты	<p><u>уровень начального общего образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника; - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

	<p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Сроки реализации	2021- 2026 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации обучающихся ; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Перечень мероприятий Программы	<p><u>Инвариантные модули</u></p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p><u>Вариативные модули</u></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль « Школа - территория здоровья»</p>

	Модуль «Подросток и закон» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Точка роста»
--	--

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Каменская средняя школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой

02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Каменская средняя школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- ✓ формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Каменская школа была построена и пущена в эксплуатацию в 1915 году. Новое здание школы построено в 1985 году, расположено в центре посёлка. Максимальная наполняемость образовательного учреждения по проекту составляет 600 человек. В настоящее время в школе обучается 414 школьников, во вторую смену занимаются 38 человек – обучающиеся 3-х классов.

МБОУ «Каменская средняя школа» – единственное общеобразовательное учреждение в Каменском городском поселении Вичугского муниципального района Ивановской области. Градообразующим предприятием является отделочная фабрика ООО «Красный Октябрь», на которой работает около 50% родителей школьников, большая часть которых имеет начальное и среднее профессиональное образование. Около 25% родителей заняты в сфере торговли, образования, здравоохранения, жилищно-коммунальных услуг, сельского хозяйства и др. Ежегодно 10-15 % родителей временно трудоустроены за пределами Ивановской области и не имеют возможности систематически заниматься воспитанием и развитием своих детей.

Также в школе обучаются дети из близлежащих деревень. Кроме школы, в посёлке есть одно учреждение дополнительного образования – филиал районной Детской Школы искусств, в которой обучается до 80 школьников.

В этих условиях школа правомерно рассматривает себя как **образовательный центр, призванный в комплексе решать задачи обучения, развития и воспитания детей**, обеспечивать качественное образование каждого ребенка с учётом его интересов, возможностей, способностей, потребностей.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- ✓ Центр цифрового и естественно-научного профилей «Точка Роста»,
- ✓ школьный спортивный клуб «Спортивный резерв»,
- ✓ совет старшеклассников,
- ✓ волонтерский отряд «Бумеранг добра»,
- ✓ Совет профилактики правонарушений,
- ✓ служба школьной медиации,
- ✓ медиа-центр совета старшеклассников,
- ✓ школьная библиотека «Совёнок»,
- ✓ лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба».

С 2016 года обучающиеся школы являются членами Всероссийского военно - патриотического общественного движения «Юнармия». Школа сотрудничает с предприятиями, организациями и учреждениями:

- ООО «Красный Октябрь»;
- МКУСДО «Районный Дом детского творчества»,
- филиал ДШИ п. Каменка,
- КДК Каменского городского поселения,
- КДК «Спектр» Сунженского сельского поселения,
- ГИБДД МО МВД «Вичугский»,
- ПДН МО МВД России «Вичугский»,
- инспектор ГИМС МЧС России,

- пожарная часть №14 п. Каменка,
- ОГБПОУ ВМК «Вичугский многопрофильный колледж»,
- ЦЗН г.Вичуга,
- КДН и ЗП при администрации Вичугского муниципального района,
- ПФР г.Вичуга,
- Центр здоровья г.Вичуга,
- МКДОУ д/сад «Радуга», МКДОУ д/ сад «Теремок», МКДОУ д/ сад «Колокольчик»,
- МУЗ Каменская городская больница,
- местное отделение партии «Единая Россия» г.Вичуга;
- Ресурсный центр добровольчества Ивановской области и др. организации.

На 1 сентября 2021 года в школе открыто 20 классов-комплектов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

IV. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Каменская средняя школа» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к

осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для*:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ «Каменская средняя школа», содержит конкретный перечень событий и мероприятий

воспитательной направленности, организуемой Школой и (или), в которых Школа принимает участие.

Это позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

V. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

5.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с службой медиации: администрация школы, соц.педагог, уполномоченный по правам ребёнка, медиаторы-ровесники;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: **тематических** (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, событию в классе, в посёлке, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; **игровых**, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые

ситуации; **проблемных**, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; **организационных**, связанных с подготовкой класса к общему делу; **здоровьесберегающих**, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов классного коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с представителями социально-психологической службы (социальным педагогом, психологом Центра здоровья г.Вичуга);

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинары. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, участию во Всероссийском родительском собрании;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (Управляющий совет школы);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- совместные дела: организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;
- анкетирование и тестирование родителей;
- работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):
- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями о занятости обучающихся во внеурочное, каникулярное время.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

<u>Целевые приоритеты</u>	<u>Методы и приемы</u>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками),

	принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль 5.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Каменская средняя школа» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Способ реализации</i>
<i>духовно-нравственное</i>	Курс внеурочной деятельности «Азбука добра», «Портфолио школьника», «Практическое обществознание». Через участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности разного уровня: акции, торжественные линейки, митинги, выпуск общешкольной газеты, поздравление ветеранов, ветеранов

	педагогического труда и др.
<i>физкультурно-спортивное, оздоровительное</i>	Курсы «Будь здоров!», «Спорт - это здорово!», «Спортивный калейдоскоп», «Секретные материалы о твоём здоровье». Секции: «Спортивные игры», «Настольный теннис», общешкольные мероприятия: спортивные состязания и праздники, мероприятия по плану работы ШСК «Спортивный резерв». Через участие в мероприятиях физкультурно-спортивной, оздоровительной направленности разного уровня.
<i>социальное</i>	Курс «Лоскуточек», волонтерский отряд «Бумеранг добра». Добровольческие акции, волонтерская работа, через участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня.
<i>общеинтеллектуальное</i>	Курсы внеурочной деятельности: «Оригами», «В мире информации», «Портфолио 1-классника», «Портфолио 4-классника», «Занимательная информатика», «Занимательная математика», «Черчение», «Практическая география», «Основы финансовой грамотности», «Проектная деятельность по физике». Предметные недели. Участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах и т.п. Через участие в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности разного уровня.
<i>общекультурное</i>	Курсы внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная», «Художники». Сотрудничество с КДК Каменского городского поселения, художественным музеем г.Вичуга, экскурсии, поездки и т.п.. Через участие в мероприятиях общекультурной направленности разного уровня.

Школа ежегодно самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности учащихся каждого уровня образования в соответствии с возможностями бюджетных средств, функциональными обязанностями работников школы. Регулярные еженедельные внеурочные занятия (курсы внеурочной деятельности) могут изменяться.

В школе организовано дополнительное образование обучающихся, которое ведётся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа – старт в успешное будущее».

Программа дополнительного образования детей реализует художественное («Школьная страна»), естественно-научное («Юный эколог»), физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Спортивные игры») направления и предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Внеурочная деятельность не подменяет дополнительное образование.

5.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования (занятия в объединении «Юный корреспондент»), в рамках уроков технологии, «Индивидуальный учебный проект» в 10-11 классах;
- ✓ работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, волонтерский отряд «Бумеранг добра» и др.
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ профтестирование ЦЗН г.Вичуга;
- ✓ индивидуальные консультации психолога Центра здоровья г.Вичуга для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.;
- ✓ информационная работа: оформление стенда «Моя профессия - моё будущее»; выпуск тематической общешкольной газеты;
- ✓ создание и использование на тематических классных часах лепбука «Кем быть?».

Школьная профориентация содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении

основ знаний по профессии. Работа школы в данном направлении стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места.

Модуль 5.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

- ✓ ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников в конце учебного года;
- ✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями, учителем биологии в соответствии с КТП ;
- ✓ экскурсии в рамках Декады экологии;
- ✓ экскурсии в рамках профориентационной работы;
- ✓ выездные экскурсии в музеи, в театры и кинотеатры, в цирк и т.п..

5.6. Модуль «Самоуправление»

Усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе позволяет работа органов *ученического самоуправления*.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями, воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации дает возможность школьникам овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На школьном уровне:

- ✓ через деятельность школьного Совета старшеклассников (Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
В состав Совета входят Председатель, заместитель, секретарь и лидеры (председатели) комитетов ученического самоуправления 9 - 11х классов;

- ✓ через деятельность комитетов по культуре, спорту и труду, образованию, информации и печати, связи с общественными организациями возглавляемые лидерами (председателями), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций, рейдов, соревнований и т.п.);
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников (медиаторов – ровесников) и курируемой администрацией школы, УПР, социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

2) На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитетов по культуре, спорту и труду, образованию, информации и печати, связи с общественными организациями;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

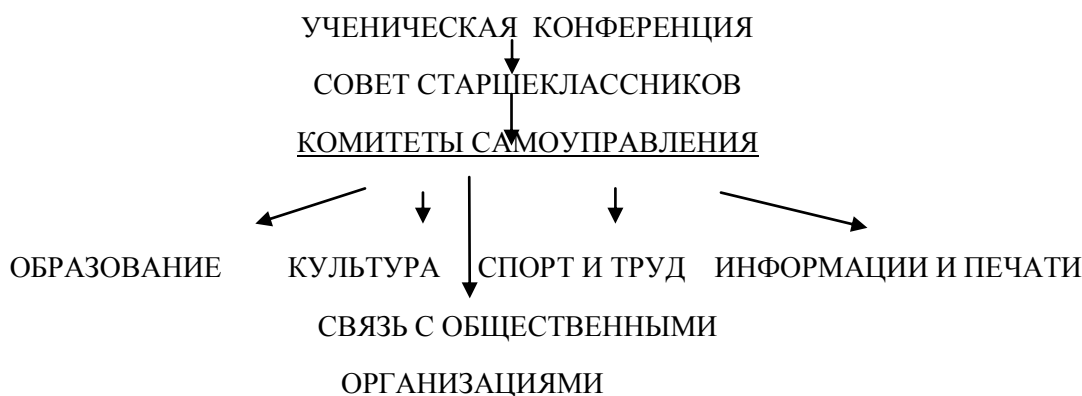
3) На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4) На внешкольном уровне:

- ✓ участие в обучающих курсах, профильных сборах, форумах, профильных сменах, конференциях и т.д. : «Большой совет»; проект «Разные равные», «Будущее создаём сегодня», обучающие курсы ИРЦ волонтерства, «Юный парламентарий», лагерь отдыха «Страна героев», профильная смена «Исток», «Экологическая экспедиция»

Структура школьного ученического самоуправления:



Члены Совета старшеклассников входят в состав школьного Управляющего совета, принимают участие в принятии коллегиальных решений.

5.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- ✓ Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Совет профилактики правонарушений, целью которого является управление процессом профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов;
- ✓ тематические вебинары, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов;
- ✓ социальные сети и родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам воспитания;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

2) На уровне классов:

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

5.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика» и др.; экологические - «Чистый посёлок», «Сохраним природу», «Добрые крышечки», мероприятия в рамках проекта Дни защиты от экологической опасности и др.
- ✓ проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее - КТД) - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, Декада экологии, День учителя, День самоуправления, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы, Праздник Последнего звонка и др.
- ✓ торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в десятиклассники» и др.
- ✓ спортивные КТД: спортивные праздники, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, спортивные эстафеты, турэстафеты, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, коллективный выход на спортивные соревнования в КДК Каменского городского поселения.
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне **начального общего образования** совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне **основного и среднего образования** - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

4) На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

- волонтерский отряд «Бумеранг добра» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Каменская средняя школа», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с КДК п.Каменка по проведению культурно - развлекательных мероприятий;
- ✓ помощь в благоустройстве территории детского сада «Радуга»;
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;
- ✓ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (символика: эмблема отряда, девиз и т.п.).

- отряд ЮИД (юные инспекторы дорожного движения).

Цель работы отряда:

- ✓ оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;
- ✓ активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;

- ✓ социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

- ВВПОД «Юнармия»

Цель работы отряда:

- ✓ формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;
- ✓ популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.

Мероприятия в данном направлении реализуются также и через внеурочную деятельность (регулярные курсы), акции, субботники и т.п..

- Юные корреспонденты:

Цель работы:

- ✓ развитие коммуникативных способностей;
- ✓ повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература;
- ✓ содействие в воспитании информационной культуры подростков;
- ✓ обогащение членов объединения практическими умениями и навыками в области журналистики;
- ✓ освещение ярких моментов школьной жизни через заметки в районной ученической газете «Вестник планеты», на школьном сайте, в группе МБОУ «Каменская средняя школа» ВКонтакте.

5.10. Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, одной из которых является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Работа в данном направлении будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
---------------------------	--------------------

<p>Организация физкультурно - оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; ➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; ➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, мероприятия в рамках работы школьного спортивного клуба «Спортивный резерв»; ➤ Дни здоровья; ➤ подготовка к фитнес-фестивалю «Движение-жизнь»; ➤ проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни детей; ➤ организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; ➤ профилактические беседы, встречи с представителями служб профилактики, медицинских учреждений; ➤ рейды «Подросток», «Внешний вид обучающихся»; ➤ участие в конкурсах, эстафетах, спортивных праздниках: Биатлон, Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья», спортивные мероприятия совместно с КДК п.Каменка и др.; ➤ поездки в бассейн г.Вичуга, аквапарк г.Ярославль
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; ➤ подвижные игры на перемене в начальной школе; ➤ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-8 классах
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания ➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; ➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом; ➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов и др. представителями служб профилактики; ➤ поездки в Центр здоровья г.Вичуга; ➤ проведение дней здоровья; ➤ участие в олимпиадах и конкурсах; ➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение родительских тематических собраний и педагогических лекториев; ➤ индивидуальные консультации; ➤ организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

<i>Персонал школы</i>	<i>Функции</i>
<p>Администрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; ➤ обеспечение оптимизации учебной нагрузки; ➤ санитарно-гигиеническое ➤ обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; ➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; ➤ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; ➤ организация единого мониторинга

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение повышения квалификации педагогов в области здоровьесберегающей деятельности; ➤ обеспечение горячего питания школьников; ➤ обеспечение работы школьной столовой; ➤ обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; ➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; ➤ повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности; ➤ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; ➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; ➤ стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; ➤ поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.

5.11. Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя предметники
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, тематические педсоветы	Классные руководители, учителя –предметники, соц.педагог
Выявление неблагополучных семей, проблемных обучающихся	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Классные руководители, соц.педагог, школьный Совет профилактики
Профилактическая работа с обучающимися		
Коррекционная работа с обучающимися «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в школьных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций, к участию в соревнованиях, поездки в	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги доп. образования, руководитель ШСК

	<p>Центр здоровья г.Вичуга, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного каникулярного отдыха и т.п.</p>	
<p>Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни</p>	<p>Предметные недели, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, социальный-педагог, классные руководители</p>
<p>Правовое воспитание учащихся</p>	<p>классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.</p>	<p>учителя обществознания и ОБЖ, социальный-педагог (привлечение к работе представителей служб профилактики, правоохранительных органов)</p>
<p>Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека</p>	<p>лекции, беседы в малых группах и индивидуальные</p>	
<p>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей</p>		
<p>Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека.</p>	<p>лектории, семинары, тематические педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, вебинары, методические материалы.</p>	<p>администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями</p>
<p>Работа с родительской общественностью</p>		
<p>Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке</p>	<p>анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.</p>	<p>педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей</p>

Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, вебинары, родительские собрания, беседы, буклеты, памятки и т.п.	заместитель директора по УВР, социальный педагог, межведомственные и общественные организации,
---	--	--

В МБОУ «Каменская средняя школа» организована работа:

- ✓ школьного Совета профилактики правонарушений. Цель - управление процессом профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся. Совет профилактики работает на основе Положения, утвержденного директором школы (Приказ № 142 от 01.09.2015), согласованного с Управляющим Советом (Протокол от 25.08.2015 № 5);
- ✓ службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

5.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, экспозиций, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, эмблема волонтерского отряда «Бумеранг добр», элементы школьной формы (единая цветовая гамма) и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

5.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов школьной жизни (через районную ученическую газету «Вестник планеты», социальную сеть ВКонтакте группа МБОУ «Каменская средняя школа» https://vk.com/wall-186478750_264, школьный сайт <http://xn--80aaasxcbielo6a1gre.xn---ctbdtb9aasgw5c.xn--plai/>)

- ✓ популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ размещение созданных детьми проектов, репортажей, выступлений к праздникам (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы, поздравление выпускников и др. ;
- ✓ участие школьников в конкурсах средств массовой информации, школьных медиа (на разном уровне: региональные, Всероссийские конкурсы).

5.14. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и естественно-научного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Каменская средняя школа», осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и

навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология», «Информатика», «Физика», «Химия».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметной области «Естествознание», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и естественно-научного профилей для обучающихся школы.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для лагеря дневного пребывания. Содействие развитию естественно-научного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ «Каменская средняя школа».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

<i>№ модуля</i>	<i>Показатели</i>	<i>Метод мониторинга</i>	<i>Ответственный</i>
5.1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (обучающихся)	Анализ динамики отзывов родителей (отсутствие жалоб)	Классные руководители
5.2.	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместители директора по УВР
5.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности, занятость в дополнительном образовании	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты, мониторинг участия в конкурсах). Количественные показатели занятости в доп. образовании	Заместитель директора по УВР
5.4.	Качество профориентационной работы	Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы, СУЗы, трудоустройство	Заместители директора по УВР
5.5.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов. Удовлетворённость, отзывы родителей и обучающихся	Классные руководители
5.6.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.7.	Качество взаимодействия школы и семей школьников (работа с	Анкетирование «Изучение удовлетворенности	Администрация школы, классные руководители

	родителями)	родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования»	
5.8.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников. Отзывы.	Заместитель директора по УВР, Совет старшеклассников
5.9.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности школы	Заместитель директора по УВР, руководители объединений
5.10.	Качество работы, проводимой в здоровьесберегающем направлении (Модуль «Школа - территория здоровья»)	Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых спортивных мероприятий	Учителя физкультуры, классные руководители
5.11.	Качество работы по профилактике правонарушений (модуль «Подросток и закон»)	Мониторинг количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, классные руководители
5.12.	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации на странице в социальной сети ВКонтакте, на сайте школы, наличие заметок в районной ученической газете «Вестник планеты».	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители детских объединений
5.13.	Качество организации предметно-эстетической среды	Анализ динамики охвата детей в выставках, проектах по оформлению территории школы, тематических акциях и т.п.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители проектов
5.14.	Качество работы Центра образования цифрового и естественно - научного профилей «Точка роста»	Мониторинг количества обучающихся, участвующих в мероприятиях, проектах, проводимых на базе Центра	Администрация школы, руководитель Центра, руководители курсов, объединений., классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, управленческие решения, направленные на их устранение.