

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 3 от 22.06.2022 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 17 от 22.06.2022 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Каменская средняя школа»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Уставом МБОУ «Каменская средняя школа».
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, критерии и показатели состояния и развития ВСОКО, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, инструментарий ВСОКО, представление и использование результатов) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Каменская средняя школа», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Настоящее Положение является приложением к Основным образовательным программам НОО, ООО, СОО МБОУ «Каменская средняя школа», согласуется с Управляющим советом образовательной организации, принимается педагогическим советом

школы, утверждается директором школы.

1.1. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

■ **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах характеристик, совокупности позволяющих отразить уровень достижения критерия;⁴

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ООП - основная образовательная программа;

УУД - универсальные учебные действия.

Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

1.2. **Цели ВСОКО:**

■ формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

■ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

■ предоставление всем участникам образовательных отношений общественности достоверной информации о качестве образования;

■ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

■ прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.3. Задачи ВСОКО:

- объективная, сбалансированная оценка качества подготовки обучающихся;
 - определение соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - оценка функциональной грамотности обучающихся;
 - формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
 - определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

1.4. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

1.5. Основные функции ВСОКО:

обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2. Организационная структура ВСОКО

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МБОУ «Каменская средняя школа», педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

2.2. Администрация МБОУ «Каменская средняя школа» :

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБОУ «Каменская средняя школа» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации,

критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

2.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-

- гигиенического режима в образовательной организации, здоровья об охране труда, и жизни обучающихся и другие вопросы деятельности образовательной образовательной организации.

2.5. Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Критерии и показатели ВСОКО

4.1. Качество образования является совокупностью качества условий (ресурсного обеспечения), качества процессов, качества результатов.

ВСОКО МБОУ «Каменская средняя школа» – совокупность систем оценки этих элементов, представленных в виде перечня (реестра) условий, процессов, результатов, каждому из которых определены критерии и показатели состояния и развития ВСОКО.

4.2. Блок 1 «Качество условий (ресурсов)»

Реестр основных условий (ресурсов):

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности.

2. Финансовое обеспечение.

3. Материально-техническое обеспечение.

4. Кадровое обеспечение.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

6. Социально-демографический ресурс (контингент обучающихся).

Основные критерии и показатели качества условий (ресурсов)

Критерии	Показатели
Нормативно-правовое обеспечение деятельности	
Организационно-правовая документация (Устав, лицензия, пр.)	Наличие, соответствие законодательству РФ
Нормативное обеспечение (локальные нормативные, распорядительные акты)	Наличие, соответствие законодательству РФ, качество и необходимое количество документов
Социально-демографический ресурс	
Структура контингента обучающихся	Численность обучающихся, осваивающих ООП ДО, НОО, ООО, СОО (по уровням), из них, численность, доля: - детей-инвалидов/ детей с ОВЗ Социальный паспорт (численность детей из многодетных семей, неполных семей и пр.)

Финансовое обеспечение	
Объем доходов	Объем доходов в расчете на 1 обучающегося
	Объем доходов в расчете на 1 работника
	Объем поступлений субсидии на финансовое обеспечение выполнения гос. задания, из них: - на оказание государственных услуг - на выполнение государственных работ - на содержание имущества - на иные цели
	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений субсидии на финансовое обеспечение выполнения гос. задания, из них: - объем от оказания платных услуг детям - объем от оказания платных услуг взрослым - объем платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми - объем от благотворительных пожертвований - объем поступлений от продажи товаров
Объем расходов	Фонд оплаты труда (ФОТ)
	ФОТ пед. работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), доля в общем ФОТ, в их числе зарплата и начисления на выплаты
	ФОТ иных пед. работников, доля в общем ФОТ, в их числе зарплата и начисления на выплаты по оплате труда
	ФОТ АУП, доля в общем ФОТ, в их числе зарплата и начисления на выплаты
	ФОТ прочих работников, доля в общем ФОТ, в их числе зарплата и начисления на выплаты
	ФОТ финансово-экономических работников, доля в общем ФОТ, в их числе зарплата и начисления на выплаты по оплате труда
	Объем, доля расходов на приобретение оборудования
	Объем, доля расходов на оплату коммунальных услуг
	Объем, доля расходов на текущий ремонт

	Объем, доля расходов на прочие расходы
	Объем, доля неиспользованного остатка средств, в том числе: - неиспользованный остаток субсидии на обеспечение выполнения гос. задания - неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели - неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности
Материально-техническое обеспечение	
Наличие зданий, помещений, территорий	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного ОО в оперативное управление. Общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося
	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: учебный класс, лаборатория, мастерская, танцевальный класс, спортзал, бассейн, пр.
	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе актовый, концертный зал, игровые, пр.
Состояние зданий и помещений, благоустройства территорий, состояние систем жизнеобеспечения	Соответствие требованиям СанПиН, электробезопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда,

(отопления, водоснабжения, освещения, вентиляции и пр.)	отсутствие/наличие предписаний ОАТИ, МЧС, трудовой инспекции, Роспотребнадзора и пр.
Безбарьерная среда	Наличие/отсутствие, состояние
Оснащение, оборудование	Соответствие требованиям СанПиН, ФГОС
Помещения, оборудование для медицинского обслуживания	Соответствие СанПиН, отсутствие/наличие предписаний
Помещения, оборудование для организации питания	Соответствие СанПиН, отсутствие/наличие предписаний
Кадровое обеспечение	
Укомплектованность педагогическими, руководящими, иными кадрами	Отсутствие/наличие вакансий
	Общая численность пед. работников
	Численность обучающихся в расчете на одного работника / на одного пед. работника
	Численность, доля пед. работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), в общей численности
	Численность, доля иных пед. работников
	Численность, доля АУП

	Численность, доля прочих работников, из них – финансово-экономических работников
	Численность, доля штатных работников/ внешних совместителей
	Численность, доля работающих по договорам гражданско-правового характера
Образование педагогических и иных работников, соответствие квалификационным требованиям (профстандарту)	Численность, доля пед. работников, имеющих высшее образование/высшее образование пед. направленности, в общей численности
	Численность, доля пед. работников, имеющих среднее профессиональное образование /среднее профессиональное образование пед. профиля, в общей численности
	Численность, доля педагогов с ученой степенью/званием

Стаж, возраст педагогических работников	Численность, доля пед. работников в общей численности, пед. стаж работы которых: - до 5 лет/свыше 30 лет
	Численность, доля пед. работников в общей численности в возрасте до 30 лет/от 55 лет
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	
Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы, периодических изданий	Объем, перечень, соответствие требованиям ФГОС, утвержденному федеральному перечню учебников и учебных пособий
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
ЭОР (учебники, каталоги, пр.)	Наличие/отсутствие, объем, перечень
Единая информационная сеть (базы данных, средства обработки информации)	Наличие/отсутствие/степень развития
Электронный документооборот	Наличие/отсутствие/степень развития
Обеспечение компьютерным оборудованием, АРМ педагогов, средствами коммуникации, в том числе компьютерной телекоммуникации	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
	Наличие читального зала, в том числе: - с обеспечением возможности работы на компьютерах; - с медиатекой; - с средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой; - с выходом в Интернет
	Численность, доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с)

4.3 Блок 2 «Качество процессов»

Определяющим принципом управления качеством является процессный подход, т.к. результат является продуктом процесса.

Реестр процессов.

1. Деятельность руководства по управлению качеством образования.

2. Основные процессы.

- 2.1. Реализация основных образовательных программ.
- 2.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.
- 2.3. Реализация программ воспитания и социализации.
- 2.4. Вспомогательные процессы.
- 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережение.
- 3.2. Методическая работа.
- 3.3. Кадровая политика.
- 3.4. Материальное, финансовое, информационное обеспечение

Основные критерии и показатели качества процессов.

Критерии	Показатели
Деятельность руководства по управлению качеством образования	
Разработка стратегии развития качества образования	Наличие единой документированной долгосрочной (среднесрочной) стратегии развития качества образования
	Вовлечение в разработку стратегии всех участников образовательных отношений
Планирование и развитие СМКО	Наличие планов, программ, регламентов по управлению качеством образования на всех уровнях управления
Построение организационной структуры СМКО	Наличие в должностных инструкциях работников разделов по определению полномочий и ответственности в деятельности по управлению качеством образования
Управление документацией и записями	Разработка и внедрение системы управления документацией
	Внедрение ЭДО с обеспечением различных уровней доступа к информации для различных категорий пользователей
Деятельность в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению качества образования	Построение, поддержание и развитие комплексной системы измерений и мониторинга условий, процессов и результатов
	Разработка, совершенствование системы критериальной оценки образовательных результатов обучающихся
	Разработка, внедрение, совершенствование критериальной качественной оценки деятельности педагогов
	Внутренние аудиты (проверки, экспертиза) в рамках регулирования деятельности и в рамках процедур оценки (конкурс, гос. аккредитация), самообследование
	Участие ОО во внешних экспертизах качества образования, анализ соответствия внутреннего и внешнего аудита
	Наличие мониторинговых исследований анализа удовлетворенности качеством образования различных участников образовательных отношений, развитие информационных каналов обратной связи
	Улучшение процессов посредством политики, целей, корректирующих и предупреждающих действий.

	Управление несоответствиями Принятие управленческих решений на основе фактов по результатам ВСОКО
Общественно государственный характер СМКО	Наличие, функционирование и развитие коллегиальных органов управления.
	Вовлечение в реализацию стратегии качества образования всех участников образовательных отношений
	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества
Основные процессы	
Реализация основных образовательных программ	
Исследование запросов потребителей	Наличие и совершенствование системы мониторинговых маркетинговых исследований рынка образовательных услуг и рынка труда, запросов социума и государства
Приём, перевод и отчисление обучающихся	Численность обучающихся, зачисленных в дошкольные отделения
	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс, из них переводом из дошкольных отделений
	Доля зачисленных в первый класс переводом из дошкольных отделений от общей численности детей в возрасте от 6,5 лет
	Численность обучающихся, зачисленных для обучения на уровень среднего общего образования (в 10-й класс), доля выпускников 9-го класса, продолжающих обучение в 10-м классе данной ОО
	Динамика движения обучающихся в течение учебного года, сохранность контингента (коэффициент выбытия)
Разработка ООП	Соответствие ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям соответствующих ФГОС, ежегодное обновление ООП с ориентацией на потребителя
	Соответствие учебных планов, режима организации образовательного процесса требованиям СанПиН
Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся	Реализация различных форм обучения Численность, доля учащихся, получающих образование по заочной, очно-заочной формам
	Развитие вариативных форм дошкольного образования (ГКП, семейные детские сады, ЦИПР, консультационные центры). Численность, доля дошкольников, получающих образование в вариативных формах
	Дифференциация образовательного процесса, реализация индивидуальных учебных планов на основе проектирования индивидуальных траекторий образования. Численность, доля обучающихся по индивидуальным учебным планам
	Реализация предпрофильного, профильного обучения. Число реализуемых профилей. Численность, доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения

	Численность, доля обучающихся, получающих образование с реализацией предпрофильного обучения
	Реализация углубленного изучения отдельных предметов
	Численность, доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением предметов
	Численность, доля обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения,
	Реализация программ работы с одаренными детьми
	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
	Численность, доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации ООП
	Реализация ООП в полном объеме
Применение современных образовательных технологий	Функционирование системы управления внедрением современных образовательных технологий
	Перестройка образовательного процесса с позиций системно деятельностного, компетентностного подхода
Внеурочная деятельность	Интеграция урочной и внеурочной деятельности Расширение спектра направлений внеурочной деятельности
Участие в олимпиадах, конкурсах, пр. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Численность, доля обучающихся принимающих участие в олимпиадах и конкурсах на различном уровне
	Реализация предметных и метапредметных мини-проектов в урочной деятельности и внеурочной деятельности
	Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, проведение внутришкольных конференций
	Численность, доля обучающихся принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	
Исследование запросов социума Проектирование и разработка ДОП	Наличие мониторинговых исследований запросов социума в области дополнительного образования детей и взрослых
	Соответствие дополнительных образовательных программ (ДОП) законодательству РФ и запросам потребителей
	Расширение спектра предоставляемых ДОП на бюджетной и внебюджетной основе для детей и взрослых
	Число реализуемых направленностей/ДОП
Приём, перевод и отчисление обучающихся.	Численность, доля обучающихся по ДОП, из них на: - ознакомительном уровне; - базовом уровне; - углубленном уровне
	Динамика движения обучающихся в течение учебного года, сохранность контингента (коэффициент выбытия)
	Численность, доля обучающихся по ДОП на бюджетной/внебюджетной основе
	Численность/доля обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях в общей численности

Организация образовательного процесса	Соответствие учебных планов, режима организации образовательного процесса требованиям СанПиН
	Использование сетевых форм реализации ДОП в рамках соц. партнерства с учреждениями культуры, спорта и пр.
	Использование социокультурной среды города
Реализация программ воспитания и социализации	
Разработка, реализация системы воспитательной работы	Наличие документированной программы воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитания
	Вовлечение в разработку программы воспитательной работы всех участников образовательных отношений
	Функционирование методического объединения классных руководителей
	Количество массовых мероприятий, проведенных ОО на различных уровнях
Использование современных технологий в воспитательной работе	Использование проектных и событийных технологий, разработка социально-значимых проектов
	Использование социокультурной среды города
Профориентационная работа	Обеспечение детей с особыми образовательными потребностями индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением
	Взаимодействие, развитие социального партнерства
	Система внутришкольных мероприятий по профориентации
Развитие форм школьного ученического самоуправления (ШУС)	Формирование ШУС, развитие детских общественных организаций, клубов. Численность, доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении
	Развитие волонтерского движения
	Развитие системы коллективных творческих дел (КТД)
Работа с родителями обучающихся	Расширение форм взаимодействия с родительской общественностью (экспертно-консультативные советы, советы родителей, детско-родительские клубы), совершенствование традиционных форм взаимодействия.
	Численность, доля родителей, участвующих в работе родительских советов и пр. в общей численности родителей
	Развитие информационных каналов связи
	Вовлечение родителей в социально-значимые проекты
	Просвещение, развитие педагогической культуры родителей
	Опора на положительный опыт семейного воспитания
Профилактика правонарушений,	Система работы с семьями, требующими особого внимания, детьми, состоящими на внутришкольном и ином учете,
беспризорности безнадзорности	деятельность совета по профилактике правонарушений, непризорности, безнадзорности
	Социальное партнерство по вопросам профилактики правонарушений
Вспомогательные процессы	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережение	

Антитеррористическая защищенность	Наличие договоров с ЧОП
	Наличие технических средств антитеррористической защиты (кнопки сигнализации, система оповещения и пр.)
Пожарная, электро безопасность	Соответствие зданий, помещений требованиям пожарной безопасности, электробезопасности
Санитарно-эпидемиологическое благополучие	Соблюдение требований СанПиН, наличие санитарно-эпидемиологического заключения
Охрана труда	Организация охраны труда, профилактика травматизма
	Проведение специальной оценки условий труда
	Отсутствие/наличие(количество) случаев травматизма
Медицинское обслуживание	Прохождение ежегодной диспансеризации сотрудниками
	Наличие договора о медицинском обслуживании обучающихся с учреждением здравоохранения
	Диспансеризация, вакцинация обучающихся
	Состояние, оснащение медицинских блоков
	Профилактика заболеваний
Программное обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Формирование ЗОЖ
	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий
	Взаимодействие с учреждениями спорта, здравоохранения
	Интегрирование здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
	Реализация программ оздоровления в каникулярный период
	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного обучающегося по уровням образования
Социальная поддержка сотрудников и обучающихся	Социальная поддержка всем группам обучающихся, нуждающимся в ней (дети из многодетных семей, под опекой, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и пр.)
	Оказание помощи сотрудникам в рамках социального партнерства с профсоюзной организацией
Организация питания	Наличие контракта с комбинатом питания
	Соответствие обеспечения питанием требованиям СанПиН
	Доля обучающихся, обеспеченным горячим питанием, из них: за счет бюджета/за счет родительских средств
Методическая работа	
Методическая, научно методическая деятельность	Планирование и реализация методических мероприятий (семинары, круглые столы, конференции, мастер-классы, пр.) на различных уровнях
	Функционирование и развитие методических объединений педагогов, временных творческих и рабочих групп
Инновационная и экспериментальная деятельность	Статус федеральной (региональной) инновационной (экспериментальной) площадки
	Наличие и реализация проектов по внедрению новаций
Кадровая политика	

Укомплектованность кадрами	Привлечение кадров на работу на штатной основе
Управление развитием кадрового потенциала и профессиональной компетентности	Привлечение молодых специалистов, наставничество
	Разработка и внедрение системы непрерывного повышения квалификации всех групп персонала с учетом личных потребностей и потребностей ОО
	Численность, доля пед. и иных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, проф. переподготовку по профилю деятельности
	Действующая система мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов
	Деятельность по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности
	Бенчмаркинг, трансляция передового опыта. Вовлечение педагогов в участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях по трансляции опыта

Материальное, финансовое, информационное обеспечение	
Финансовая политика	Своевременность и правильность бухгалтерской отчетности, отсутствие/наличие предписаний СФК
	Привлечение внебюджетных источников финансирования
	Развитие финансовых механизмов системы оплаты труда для стимулирования деятельности по улучшению качества
Развитие материально-технической базы	Закупки, взаимодействие с поставщиками
	Своевременность текущего ремонта, оснащения оборудованием, недопущение аварийных ситуаций
Управление развитием образовательной среды	Соответствие пространственной предметно-развивающей среды в дошкольных отделениях требованиям ФГОС ДО
	Соответствие информационно-насыщенной образовательной среды в школьных отделениях требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление учебных кабинетов, музеев, пр.)
	Комфортность условий образовательной среды
Управление библиотечно-информационными ресурсами	Реализация и совершенствование единой концепции развития библиотечного и информационного обеспечения
	Пополнение и обновления библиотечных фондов
	Пополнение, развитие ЭОР
Социальное партнерство	
Привлечение внешних ресурсов, социальное партнерство	Расширение социального партнерства (потребители, поставщики, общественные организации, вузы, ссузы, учреждения науки, культуры, спорта и пр.), взаимодействие с ними на основе договор

4.4. Блок 3 «Качество результатов»

Качество результатов – ориентир, цели, ради достижения которых функционирует и развивается образовательная организация. Качество результатов измеряется, прежде всего,

соответствием реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Реестр результатов.

1. Образовательные результаты обучающихся.
2. Эффективность деятельности образовательной организации.
3. Удовлетворенность качеством образования.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты обучающихся	
Предметные результаты	Численность/доля учащихся по уровням образования, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности
	Результаты освоения ООП НОО. Численность/доля выпускников 4 класса, не освоивших ООП НОО
	Реализация ООП ООО. Численность выпускников 9 класса
	Средний балл ОГЭ по русскому языку/математике/другим предметам по выбору
	Численность/доля обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов
	Численность/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку/математике, в общей численности
	Численность/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
	Численность/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
	Реализация ООП СОО. Численность выпускников 11 класса
	Средний балл ЕГЭ по русскому языку/математике/другим предметам по выбору
	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку/математике
	Численность обучающихся/доля, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов
	Численность/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием

	Результаты независимой диагностики. Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в муниципальных и региональных диагностиках по результатам обучения в 4-х, 7-х классах, в других классах, в том числе из числа детей-инвалидов
Метапредметные результаты	Уровень развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД
	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в школьных, муниципальных, региональных диагностиках функциональной грамотности в 4-х и 7-х классах, в других классах, в том числе из числа детей-инвалидов
Личностные результаты	Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах
	Численность, доля призеров/победителей в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях
	Достижение целевых ориентиров дошкольниками
	Сформированность портфолио индивидуальных достижений обучающегося
	Результативность процессов воспитания и социализации
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений, в том числе из числа детей-инвалидов
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на учете в ОВД, не совершивших правонарушений, в том числе детей-инвалидов
	Востребованность выпускников
	Динамика уровня воспитанности
	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физкультурой и спортом
Функциональная грамотность	
Уровень сформированности функциональной грамотности обучающегося	Повышенный - %
	Высокий %
	Средний %
	Низкий %
	Недостаточный %
Эффективность деятельности ОО	
Эффективность финансово-экономической деятельности	Средняя месячная заработная плата: - педагогов, осуществляющих основной учебный процесс - учителей, - воспитателей; - иных педагогических работников - прочих работников, из них финансово-экономических, АУП
	Отношение средней месячной зарплаты педагогических работников к средней зарплате в Ивановской области
	- Средняя месячная зарплата 10% работников с наибольшими суммами дохода и 10% – с наименьшими суммами дохода.

	Отношение средней месячной зарплаты 10 % работников с наибольшим доходом и 10 % с наименьшим доходом
	Доля внебюджетных доходов в объеме доходов, в том числе: - за оказание платных дополнительных услуг
Эффективность кадрового менеджмента	Доля работающих на штатной основе
	Доля молодых специалистов, закрепление молодых специалистов, рост их профессиональной компетентности
	Численность, доля пед. работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности, в том числе: высшая, первая
	Численность, доля педагогических работников, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности
	Доля заместителей руководителя, аттестованных на соответствие по должности «руководитель»
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях по трансляции опыта на различных уровнях, результативность участия
	Количество проведенных мероприятий (семинары, круглые столы, конференции, пр.) на различных уровнях
	Количество публикаций
Эффективность управления	Увеличение контингента обучающихся
	Повышение рейтинга ОО
	Усиление влияния ОО на общество
	Открытость, прозрачность, доступность информации
Удовлетворенность качеством образования	
Удовлетворенность ОО, органов управления	Ежегодная динамика показателей самообследования
	Достижение целевых значений базовых показателей деятельности
Удовлетворенность обучающихся и родителей	Степень соответствия качества образования запросам и потребностям
	Оценка доброжелательности, вежливости и профессиональной компетентности сотрудников ОО
	Отсутствие/наличие обоснованных жалоб
	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым
Удовлетворенность персонала	Возможность профессионального и личностного роста
	Стабильность и рост заработной платы
	Отсутствие/наличие обоснованных жалоб

5.Реализация внутренней оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

ВСОКО;

общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

внешнего мониторинга качества образования.

- 5.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников образовательной организации;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий;

5.3. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.4. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. данные электронного журнала.

5.5. Предметами ВСОКО являются:

5.5.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

уровень сформированности функциональной грамотности (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности(процессов):

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

5.5.3.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в образовательной организации;

использование социальной сферы своего района;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

5.6. ВСОКО реализуется посредством интеграции существующих **процедур и**

экспертной оценки качества образования:

5.6.1 Внутренней оценки:

- стартовая диагностика,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутренний мониторинг образовательных достижений,
- мониторинг сформированности функциональной грамотности ,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация обучающихся

5.6.2.Внешней оценки:

- государственной аттестации,
- независимой оценки качества (НИКО, ВПР, региональных, муниципальных диагностических работ, мониторинга сформированности функциональной грамотности).

5.7. Инструментарий ВСОКО, представление и использование результатов.

Методами проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО являются:

- измерение;
- экспертиза, метод экспертных оценок;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, универсальность, необходимость и достаточность, экономическая целесообразность, однозначность интерпретации значений показателей. Номенклатура показателей для критериев ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы предоставления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества образования соответствующими локальными актами школы.

(Положение о внутреннем мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа»; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа» ; Положение о внутришкольном контроле МБОУ Каменская средняя школа», Единый график оценочных процедур в МБОУ «Каменская средняя школа»).

при проведении внешней оценки – документами вышестоящих организаций.

В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы(сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад, самообследование, справки, акты и пр.).

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов(экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, сотрудники и администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель (Отдел образования Вичугского муниципального района), внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в качестве образования. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, таблицы и т.п.)

5.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности фиксируется в плане ВСОКО, в Графике оценочных процедур МБОУ «Каменская средняя школа», который утверждается ежегодно приказом директора в первые 2 недели 1 учебной четверти каждого учебного года и публикуется на сайте МБОУ «Каменская средняя школа» (Приложение 1.)

5.10. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Приложения:

1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа»;

2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа» ;

3. Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Каменская средняя школа»

4. Единый график оценочных процедур в МБОУ «Каменская средняя школа»