

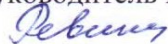
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

155315 Ивановская область Вичугский район пос. Каменка ул. Николаева д.4а
Телефон: 8 (49354) 95-3-86 Факс: 8 (49354) 95-1-41
Эл.почта: Kam_sosh@mail.ru

«Рассмотрено»

На метод.объединении
Протокол заседания МО
№ 1... от 15...08...2023

Руководитель МО



«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Дата 30.08.2023

«Утверждено»

Директор школы


Ситникова М.В.

Приказ № 176-с от
20.08.2023



М.П.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Эрудит»

направление: интеллектуальное

Возраст обучающихся: 10 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель:

учитель начальных классов

Гвоздева Н.А.

Каменка, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планом внеурочной деятельности МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Место предмета в учебном плане

Курс «Эрудит» является компонентом плана внеурочной деятельности, в 4-м классе проводится 1 час в неделю (33 учебные недели).

Общая характеристика курса

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Курс нацелен на решение следующих задач:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Общая характеристика программы

Программа курса «Эрудит» состоит из двух разделов:

- I раздел. Математика. Информатика.
- II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», конкурса по информатике «КИТ», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», конкурса по окружающему миру - «Человек и природа».

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить мыслительную деятельность обучающихся, повысить учебную мотивацию детей, их кругозор и, главное, воспитать творчески и самостоятельно мыслящую личность. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по достижению поставленных задач.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности,
 - _ использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным.

Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы: - словесные,

- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Результаты освоения программы

Ученик должен «уметь»: *искать*:

опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию; *думать*: устанавливать взаимосвязи между известным и неизвестным; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать качество своей работы и работы сверстников; *сотрудничать*: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности; **приниматься за дело:**

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу; **адаптироваться:** использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа обучающихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Содержание программы внеурочной деятельности

В содержании программы выделяются два раздела:

I раздел. Математика. Информатика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», конкурса-игры «Кенгуру». Знакомство с биографиями математиков.

Решение задач по информатике для 4 класса конкурса «КИТ», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», конкурса «Человек и природа». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Педагогические условия и средства реализации программы:

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении

На курсе внеурочной деятельности Эрудит будет реализовываться воспитательный потенциал курса в соответствии с целями и задачами, которые разработаны с учетом рабочей программы воспитания школы (Модуль "Курсы внеурочной деятельности"). Для этого на занятиях применяются интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятие знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. В занятия также включены игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Технологии обучения в рамках реализации ФГОС:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения; • исследовательская деятельность;
- информационные технологии.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы контроля:

традиционные

- устный опрос
- фронтальный опрос
- самоконтроль и взаимоконтроль **нетрадиционные:**
- головоломки
- ребусы
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование
- урок творческих заданий

Способы определения результативности занятий курса внеурочной деятельности "Эрудит":

- диагностика проводится в начале и конце учебного года;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- математических декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);
- интеллектуальных играх (КВН, "парад умников", "брейн-ринг" и т. д.);
- исследовательских проектах.

Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Итогом освоения программного материала курса «Эрудит» будет участие обучающихся в олимпиадах.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Эрудит» 4 класс 2023/2024 учебный год

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
	I раздел. Математика. Информатика.	17		
1	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1		
2	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1		
3	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1		
4	Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Кенгуру».	1		Игра
5	Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Кенгуру».	1		Игра
6	Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Кенгуру».	1		Игра
7	Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру».	1		Игра

8	Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру».	1		Игра
9	Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру».	1		Игра
10	Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «КИТ».	1		Игра
11	Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «КИТ».	1		Игра
12	Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «КИТ».	1		Игра
13	Решение задач по информатике для 4 класса	1		Соревнование
14	Решение задач по информатике для 4 класса	1		Соревнование
15	Решение задач по информатике для 4 класса	1		Соревнование
16	Анализ олимпиад по математике текущего года.	1		Игра
17	Анализ олимпиад по информатике текущего года.	1		Круглый стол
	II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.	17		
18 - 20	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку для 4 класса	1		Соревнование
	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку для 4 класса	1		Соревнование
	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку для 4 класса	1		Соревнование
21 - 23	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1		Игра
	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1		Игра
	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1		Игра
24 - 26	Выполнение олимпиадных заданий по литературному чтению для 4 класса	1		Соревнование

	Выполнение олимпиадных заданий по литературному чтению для 4 класса	1		Соревнование
	Выполнение олимпиадных заданий по литературному чтению для 4 класса	1		Соревнование
27 -28	Литературная викторина	1		Соревнование
	Литературная викторина	1		Соревнование
29	Решение задач по окружающему миру для 4 класса игры-конкурса «Человек и Природа».	1		Круглый стол
30	Решение задач по окружающему миру для 4 класса игры-конкурса «Человек и Природа».	1		Круглый стол
31	Решение задач по окружающему миру для 4 класса игры-конкурса «Человек и Природа».	1		Игра
32	Решение задач по окружающему миру для 4 класса игры-конкурса «Человек и Природа».	1		
33	Итоговое занятие.	1		Игра
	Итого	33		

Список литературы:

1. 2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2018.
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2017.
4. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2020 год.
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2020.
6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2019.
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru>
8. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2023 год.
<http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
9. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019.
10. Кенгуру – математика для всех. Олимпиадные задания и ответы к ним.
<https://ipokengu.ru/>
11. ЧИП-человек и природа. Олимпиадные задания и ответы к ним.
<https://konkurs-chip.ru/>

