

# Семинар

*«Решение проблемы выбора измерительных материалов*

*для организации внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных результатов.*

*Работа с базами данных мониторинга в программе «Access»*

**МБОУ «Каменская средняя школа»**

**25 января 2019 года**



# мониторинг качества метапредметных результатов находит отражение в



- Основных образовательных программах начального и основного общего образования,
- Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ,
- Положении об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования ,
- Карте расчёта стимулирующей части фонда оплаты труда,

ежегодных

- Планах внутришкольного контроля
- Графиках промежуточной аттестации

## Проблема:

Какие измерительные материалы выбрать для оценки метапредметных результатов?

Начальная  
школа

Комплексные работы -  
материалы Департамента  
образования Ивановской области

Основная  
школа

?



# Линия пособий по оценке метапредметных результатов в основной школе

«Метапредметные результаты.

Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации

5-9 классы». Издательство «Просвещение»:

- 1) стандартизированные измерительные материалы для учащихся
- 2) пособия для учителя
- 3) компьютерную программу для ввода и обработки данных (размещена в в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет - ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))



# Преимущества



1. Авторитетная команда разработчиков:  
Г.С. Ковалёва, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова, С. Е. Мансурова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская, Л.А. Рябина, Т. Ю. Чабан.
- 2 Материалы прошли серию апробаций, доработок и выравнивания .
- 3.Материалы направлены на оценку универсальных учебных действий, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

# Преимущества



4.С помощью программы ACCESS для ввода и обработки данных можно получить сравнительные результаты

- -по классу на фоне выборки стандартизации;
- -по каждому ученику на фоне класса, выборки стандартизации с описанием перечня того, что освоил ученик и того, над чем нужно поработать.

# Преимущества

5. Каждый вариант работы состоит из четырёх содержательных областей: математики, русского языка, естествознания и истории/обществознания.



# Преимущества



6. Три вида ситуаций с рисунками, диаграммами, графиками, картами:

- учебная ситуация, текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которого являются обучающиеся, а также на информации о событиях в стране и в мире;
- личная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

# Преимущества



## 7.Разнообразие форм ответа:

- выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов,
- дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответы

# Преимущества

8. В работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: **общее понимание** текста и **ориентация** в тексте.

**Пример:** О чем говорится в тексте?

2-я группа умений также включает в себя работу с текстом: **глубокое и детальное понимание содержания и формы** текста.

**Пример:** «Как ты понял следующие слова из текста «...»?»

3-я группа умений включает в себя **использование информации из текста** для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

**Пример:** Проанализируй предложенную ситуацию и объясни поведение людей, ответив на вопрос: «Почему...?»



# Преимущества



9. К привлечению обработки данных с помощью программы Access на стадии создания базы данных можно привлечь десятиклассников, что придаёт практическую направленность преподаванию информатики в 10 классе.

Плодотворной работы!

